



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Škola umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, 04001 Košice, IČO: 00133132, DIČ: 2020764570
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou na Škole umeleckého priemyslu v Košiciach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AIU8
6. Názov pedagogického klubu	Klub ŠUP V
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.03.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa 300, pracovisko na Lermontovovej ul.
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. art. Katarína Ivanová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://supke.sk/

11. Manažérské zhnutie:

Krátká anotácia:

Výmena skúseností s využívaním nových, moderných a progresívnych nástrojov a didaktickej techniky.

Kľúčové slová:

didaktická technika, výmena skúsenosti, progresívny nástroj, technológie, on-line, off-line, hardware, software, projekcia, komunikácia, IKT, metóda, troubleshooting, technické problémy ŠK.R. 2021/2022

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhnutie priebehu stretnutia:

Témou tohto stretnutia pedagogického klubu boli možnosti zapájania nových softvériov a hardvérov do vyučovacieho procesu. Na strednej škole umeleckého zamerania (ale takmer aj všetkých iných zameraní) sa IKT stali neoddeliteľným nástrojom vzdelávacieho procesu. Je to samozrejme dôsledkom toho, že samotná prax v kreatívnych a technických odvetviach presunula svoje ľažisko do digitálneho prostredia. Či už ide o voľné výtvarné disciplíny, užitý dizajn a grafiku, propagačnú grafiku, grafický dizajn, priemyselný dizajn, fotografickú tvorbu, rôzne formy vizuálneho umenia, architektonickú, urbanistickú či inú priestorovú tvorbu (ľažko by sme hľadali odvetvie, ktoré zostalo neovplyvnené informatizáciou, a rozmachom IKT) každé z menovaných odvetví v praxi vo svojom pracovnom tvorivom procese v určitej fáze využíva IKT ako prostriedok k efektívному zhmotneniu výsledného produktu (printového, fyzického alebo digitálneho) alebo technologicko – koncepcný návod (plán, tech. výkres, dokumentáciu, vizualizáciu, mapu, schému, popis...) na jeho budúcu realizáciu.

V prostredí a podmienkach strednej školy umeleckého priemyslu som si ako začínajúci učiteľ (človek z praxe) všímal znalostí a medzery žiakov v súvislosti so základnými funkciami a parametrami počítača a celkovo som sledoval efektívnosť práce žiakov s operačným systémom a

následne potrebnými softvérmí. I keď nemám žiadne konkrétné záznamy o jednotlivých udalostiach, nadobudol som pocit, že máloktočí zo žiakov má povedomie o základných komponentoch osobného počítača, a ich vplyv na beh aplikácií a programov vyučovaných v rámci jednotlivých odborných predmetov. Druhým podstatným zistením bola nízka miera iniciatívy, ale aj schopnosti riešiť technické problémy či už hardvérového, alebo softvérového charakteru. Zároveň aj nedostatky pri samotnom vyhľadávaní konkrétnych presných výsledkov pomocou webového prehliadača i pri jeho používaní vo všeobecnosti.

Je pochopiteľné, že žiaci strednej školy nedokážu vyriešiť problémy na úrovni servisného technika, a bez vlastnej časovej investície ani nikdy nebudú, ale aspoň základný „troubleshooting awareness“ a „best practices“ pri užívaní osobných počítačov by dokázal zefektívniť plynulosť a konzistentnosť súčasného vyučovania a do značnej miery pomôcť študentom v nepredvídaných a neočakávaných situáciách v ich akademickej aj profesionálnej kariére. Kedže nie som učiteľom informatiky, nedokážem posúdiť relevantnosť ŠKVP, a ani sa vyjadrovať k štandardom výučby informatiky a príbuzných predmetov. V kruhu kolegov počas diskusií na pedagogickom klube mi však viaceré subjektívne skúsenosti boli potvrdené, prípadne aj samí kolegovia (kolegyne) vyjadrili neistotu a (pochopiteľnú) nevedomosť pri riešení vlastných problémov s IKT.

Závery a odporúčania:

typy adresovaných technických problémov:

pravidelná kontrola aktualizácií **ovládačov hardvérových komponentov** ale aj **OS**

aktualizácia samotného grafického a pracovného softvéru

základné nastavenia **sietového adaptéra**

kontrola a čistenie pomocou aplikácií ako **Ccleaner, Spybot SD...**

používanie **antivírových, anti spyware a anti - ransomware** riešení

tvorba **záloh a archivácia**

oboznámenie sa s **rozšírenými možnosťami spúšťania** operačného systému

základné funkcie prostredia **BIOS resp. UEFI**

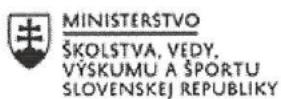
preinštalovávanie operačného systému

Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. arch. Matúš Kaboš
Dátum	10.03.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. art. Zsolt Lukács
Dátum	10.3.2022
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšíť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Škola uměleckého priemyslu, Jakobyho 15, 04001 Košice, IČO: 00133132, DIČ: 2020764570
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou na Škole uměleckého priemyslu v Košiciach
Kód ITMS projektu:	NFP312011AIU8
Názov pedagogického klubu:	Klub ŠUP V

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa 300, pracovisko na Lermontovovej ul.

Dátum konania stretnutia: 10.03.2022

Trvanie stretnutia: od 8:00 hod do 8:45 hod, prestávka, od - hod do - hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. art. Katarína Ivanová ✓		ŠUP Košice
2.	Mgr. art. Andrea Bednárová ✓		ŠUP Košice
3.	Ing. arch. Matúš Kaboš ✓		ŠUP Košice
4.	Mgr. art. Radoslav Repický ✓		ŠUP Košice

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

