



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Škola umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, 04001 Košice, IČO: 00133132, DIČ: 2020764570
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou na Škole umeleckého priemyslu v Košiciach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AIU8
6. Názov pedagogického klubu	Klub ŠUP Autorské právo
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Učebňa 123
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Julian Bosák
10. Odkaz na webovú stránku zverejnenej správy	https://supke.sk/
11. Manažérske zhrnutie: Problémy vo vzdelávaní na škole. Medzera v zručnostiach. Blended learning. Prieskum trendov vo výučbe.	
12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: Téma stretnutia: Problémy vo vzdelávaní na škole Stretnutie klubu ŠUP AP sme začali zdieľaním skúseností s vyučovaním v situácii mimoriadneho stavu. OSN vydala v prehľad ohrozenia a vplyvov, ktoré môže mať táto situácia na mládež po celom svete. Pozreli sme si videá ako zdieľali deti a učitelia iných krajín svoje skúsenosti s mimoriadnou situáciou. (https://en.unesco.org/covid19/educationresponse a https://youtu.be/KmqyYRvpDDQ) Pozreli sme si dĺžku zatvorenia škôl vo svete: https://en.unesco.org/covid19/educationresponse#durationschoolclosures Diskutovali sme o prínose stránky www.ucimenadialku.sk , ktorá vznikla v spolupráci viacerých mimovládnych organizácií a ministerstva školstva a poslúži ako nástroj oficiálnej komunikácie počas prerušeného vyučovania na školách v čase mimoriadneho stavu. Stránka prináša prehľad možnosti dištančného vzdelávania predovšetkým v slovenskom a českom jazyku, ako aj odporúčania a usmernenia pre školy, učiteľov, odborných zamestnancov, poradne, rodičov. (https://www.minedu.sk/rozhodnutia-a-usmernenia-v-case-covid-19/) Problémy na našej škole sa zatiaľ prejavili najmä na dochádzke študentov, ktorí musia robiť komisionálne skúšky a prípadne veľa učiteľov sa týmto študentom venuje individuálne, aby nemuseli byť preskúšaní so všetkých predmetov, lebo by to bolo neudržateľné pre študentov a učiteľov. Pri preskúšaní sa odhaľujú medzery v zručnostiach, ktoré sa nebudú dať na strednej škole dobehnúť. Prieskumom nových trendov sme došli na to, že sú zamerané na zvyšovanie digitalizácie školstva. Pozreli sme sa na to čo je Blended learning , pretože teóriu by si vedeli našťudovať žiaci doma a čas v škole by bolo vhodné tráviť efektívne metódou, ktorá kombinuje rôzne formy vzdelávania sa stáva jednoznačne najpopulárnejšou v pomere efektivity a úspory času. Teoretickú prípravu z určitej oblasti si študent našťuduje napr. prostredníctvom e-learningu alebo štúdiom materiálov v dištančnom vzdelávaní vo vopred stanovenom termíne a na prezenčnej výučbe absolvuje reálne, praktické cvičenia šité na mieru podľa jeho potrieb. Blended learning nachádza úspešné uplatnenie v širokej škále odborných predmetov. Pri výbere vhodnej metódy vzdelávania by ste však mali vziať do úvahy aj konkrétne atribúty vo vzťahu	

k potrebám školy a je Cieľ učenia, keďže vedomosti nadobudnú aj z online teórie, no postoje a hodnoty je potrebné zdieľať osobne. Časové a materiálne faktory – disponibilný čas pre prípravu na učiteľov kladie nároky a tiež materiálové vybavenie nie je v každom prípade zabezpečené pre praktické aktivity. Školenie formou Blended learning sa stáva hitom aj vďaka tomu, že teóriu môžete absolvovať prostredníctvom lacnejšieho e-learningu a na praktických cvičeniach získavajú študenti know-how. Osobnostné faktory študentov – motivácia, aktívne zapojenie, možnosť individuálneho prístupu na hodine a prenos praktických poznatkov medzi študentami.

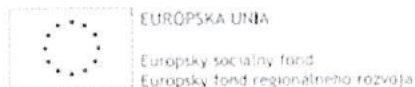
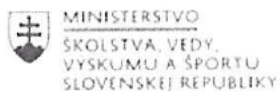
13. Závěry a odporúčania:

Prieskumom nových trendov sme došli na to, že sú zamerané na zvyšovanie digitalizácie školstva. Študentov musíme podporovať, aby samoštúdium zamerali na zručnosti, ktoré nestihli pre mimoriadnu situáciu prebrať v škole.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Julián Bosák
15. Dátum	19.1.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. art. Zsolt Lukács
18. Dátum	19.1.2022
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Škola umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, 04001 Košice, IČO: 00133132, DIČ: 2020764570
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou na Škole umeleckého priemyslu v Košiciach
Kód ITMS projektu:	312011AIU8
Názov pedagogického klubu:	Klub ŠUP Autorské právo

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Uč. 123

Dátum konania stretnutia: 19.01.2022

Trvanie stretnutia: od 08:15 do 09:30

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Julián Bosák		ŠUP KE
2.	Zuzana Samčíková		ŠUP KE
3.	Julián Tupta		ŠUP KE

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

