

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Škola umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, 04001 Košice, IČO: 00133132, DIČ: 2020764570
Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou na Škole umeleckého priemyslu v Košiciach
Kód projektu ITMS2014+	312011AIU8
Názov pedagogického klubu	Klub ŠUP V
Dátum stretnutia pedagogického klubu	2.12.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	ŠUP, pracovisko Lermontova1, učebňa 300
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. art. Katarína Ivanová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://supke.sk/
<p>Manažérske zhrnutie: <u>Krátka anotácia:</u> Mapovanie a analýza nových vzdelávacích metód <u>Kľúčové slová:</u> nové vzdelávacie metódy, konštruktivizmus.</p>	
<p>Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: Téma stretnutia: Pokračovanie v analýze a v diskusii na tému <i>Mapovanie a analýza nových vzdelávacích metód (25.11.2021)</i>. Analýza súčasného stavu: Jednotlivé moderné koncepcie vyučovacieho procesu sa v niektorých črtách podobajú. Viaceré v sebe obsahujú prvky problémového, projektového a kooperatívneho vyučovania. Všetky moderné koncepcie vyučovacieho procesu sa zhodujú v tom, že žiak musí byť vo vyučovacom procese motivovaný a aktívny, že je nevyhnutné odstrániť pasivitu žiakov. Moderné koncepcie sa snažia dosiahnuť, aby žiak poznatky hľadal, objavoval samostatnou, aktívnou, uvedomenou a tvorivou učebno-poznávacou činnosťou pri riadiacej a usmerňujúcej úlohe učiteľa. Podobnosti a rozdielnosti jednotlivých moderných koncepcií vyučovacieho procesu vyplývajú najmä z toho, že vychádzajú z rôznych filozofií vzdelávania. Na odbore Propagačné výtvarníctvo aktívne používame tieto moderné metódy: problémové vyučovanie, projektové vyučovanie, portfólio, kooperatívne vyučovanie. Medzi ďalšie moderné koncepcie vyučovacieho procesu patria (podľa I. Tureka): systém dokonalého osvojenia učiva, globálna výchova, konštruktivizmus, autentické učenie, činnostné učenie, modulárno-kreditový systém výučby, otvorené, dištančné a pružné vzdelávanie, elektronické vzdelávanie (e-learning), mozgovo-kompatibilné učenie.</p> <p>Diskusia a výmena názorov medzi pedagógmi:</p>	

Konstruktivizmus patrí medzi najmodernejšie, najvplyvnejšie a najvýznamnejšie smery v didaktike. Nepredstavuje jednoznačnú, vyhradenú pedagogickú koncepciu, ale skôr spôsob uvažovania o poznaní. Ktoré môže významne pomôcť pri vytváraní modelov učenia, vyučovania.

Teória konstruktivismu spočíva v tom, že žiak sám konštruuje svoje poznanie a učiteľ mu môže iba pripraviť vhodné podmienky na to, aby uňho tento proces učenia mohol prebiehať vhodným spôsobom. Učiteľ v konstruktivisticky poňatom procese vyučovania pôsobí najmä ako facilitátor, žiakovho učenia. Pomáha žiakovi, vedie ho na ceste poznávania, ale nemôže zaňho skonštruovať žiadané vedomosti. K tým sa musí žiak vlastnou aktivitou dopracovať sám. Konštruovanie poznania je aktívnym procesom. Ide teda v podstate o problémové vyučovanie. Učiteľ by mal vytvárať situácie, problémy, konflikty. Aby konflikt bol prekonaný, žiaci musia konštruovať, nachádzať nové riešenia – musia byť aktívni. Žiak pripomína vedca, dizajnéra, ktorý nachádza, objavuje zmysel, význam učiva, rieši problémy, reflektuje svoje skúsenosti.

- Zásady konstruktivistického učenia:

1. Žiaci musia mať všetky základné vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie úlohy.
2. Žiaci musia presne chápať, čo sa od nich vyžaduje.
3. Väčšina žiakov musí byť schopná úlohu splniť.
4. Prácu žiakov je nutné pozorne sledovať, prechádzať sa pomedzi skupiny, chvíľami sa pri nich pristavovať a iba počúvať, aká diskusia medzi nimi prebieha, o čom nahlas uvažujú.
5. Zvoľte si takú tému, aby nebolo pravdepodobné, že žiaci budú poznať odpoveď vopred.
6. Poskytnite žiakom dostatok času.
7. Na konci zhrňte všetko, čo sa mali žiaci naučiť.

- Výhody konstruktivistického prístupu:

1. Metóda je aktivizujúca a často aj zábavná. Tým je aj motivujúca.
2. Vedie k jasnému pochopeniu učiva prostredníctvom doterajších znalostí a skúseností.
3. Vyžaduje od žiakov myšlienkové pochody vyššieho rádu: riešenie problémov, tvorivé myslenie, analýzu, syntézu, hodnotenie a podobne.
4. Žiaci sú podnecovaní, aby vnímali učenie ako činnosť, ktorú konajú oni sami, než ako niečo, čo na nich robia odborníci.
5. Umožňuje žiakom, aby prežívali radosť z toho, že sami veci objavili alebo riešili, čím zvyšuje ich vnútornú motiváciu.
6. Je veľmi prínosná pre žiakov s úrovnňou vývinu inteligencie na stupni konkrétneho operačného myslenia.

Záver a odporúčania:

Konstruktivizmus je efektívna metóda, keď žiaci plnia zmysluplné úlohy v reálnom kontexte.

A) Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. art. Katarína Ivanová
B) Dátum	2.12.2021
C) Podpis	
D) Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. art. Zsolt Lukács
E) Dátum	6.12.2021
F) Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Škola umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, 04001 Košice, IČO: 00133132, DIČ: 2020764570
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou na Škole umeleckého priemyslu v Košiciach
Kód ITMS projektu:	NFP312011AIU8
Názov pedagogického klubu:	Klub ŠUP V

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ŠUP, pracovisko Lermontova1, učebňa 300

Dátum konania stretnutia: 2.12.2021

Trvanie stretnutia: od 8:00 hod, do 8:45 hod, prestávka, od - hod do - hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. art. Katarína Ivanová		
2.	Mgr. art. Andrea Bednárová		
3.	Akad. mal. Darina Kopková		
4.	Ing. arch. Matúš Kaboš		
5.	Mgr. art. Radoslav Repický		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
----	-------------------	--------	------------