

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os	Vzdelávanie
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ	Škola umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, 04001 Košice, IČO: 00133132, DIČ: 2020764570
Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou na Škole umeleckého priemyslu v Košiciach
Kód projektu ITMS2014+	312011AIU8
Názov pedagogického klubu	Klub ŠUP V
Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.11.2021
Miesto stretnutia pedagogického klubu	ŠUP, pracovisko Lermontova1, učebňa 300
Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. art. Katarína Ivanová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://supke.sk/
<p>Manažérske zhrnutie: <u>Krátka anotácia:</u> Mapovanie a analýza nových vzdelávacích metód <u>Kľúčové slová:</u> inovatívne prístupy, inovatívne vyučovanie, inovatívna pedagogika, požiadavky na inovatívneho učiteľa, nové vzdelávacie metódy.</p>	
<p>Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: Téma stretnutia: <i>Mapovanie a analýza nových vzdelávacích metód.</i></p> <p>Analýza súčasného stavu: Metódy vyučovacieho procesu chápeme ako zámerné usporiadanie učiva, činnosti učiteľa a žiakov, ktoré sú zamerané na dosiahnutie cieľov vyučovacieho procesu pri rešpektovaní didaktických zásad. V súčasnosti poznáme rôzne – nové vzdelávacie metódy. Nie vždy sa aplikujú, používajú správne, s určitým zámerom, cieľom.</p> <p>Diskusia a výmena názorov medzi pedagógmi: Pojmy inovatívne prístupy, inovatívne vyučovanie, inovatívna pedagogika nemajú presné vymedzenie alebo definovanie. V inovatívnych prístupoch sa zdôrazňuje potreba zmeniť systém vzdelávania a pojem inovatívny je zastrešujúcim pojmom zmien v edukácii. Konštatujeme, že najmä učiteľ je zodpovedný za vyučovací proces, za navodzovanie postupnosti činností v procese učenia sa, za ich plnenie, za zvolenú metódu(y). Aj v novších koncepciách vyučovania musíme mať na zreteli, napr. asociáciu. K nej žiak dospeje vlastnou činnosťou, s podporou učiteľa. Podľa autorov Cox, J. (2019), Göppel, R. (2013), Schreder, G., Brömer, B. (2009), inovatívny učiteľ: sa prispôsobí novým požiadavkám, učiteľ musí dôverovať sebe a svojim žiakom, dobrý</p>	

učiteľ sa neustále vzdeláva, nápaditosť a tvorivosť učiteľa, vedenie a usmerňovanie žiakov, dobrá a premyslená organizácia práce, inovatívne v realite, vyučovanie v súvislostiach. Učiteľ musí byť tímový partner, učiteľ sa musí zbaviť myslenia, že na otázku je len jedna správna odpoveď.

Uvedenými pripomienkami zdôrazňujeme, že inovatívne a modernizačné prístupy k edukácii nespočívajú len v tom, že pracujeme s tzv. novými koncepciami, metódami (napr. projektové vyučovanie, problémové vyučovanie). Využitie modernej koncepcie vyučovania samo o sebe nemusí byť prínosom pre inováciu vyučovania. Modernosť nespočíva len v jej zaradení do vyučovania, ale v tom, ako sa viaže na obsah učiva, v tom ako budú využité činnosti žiakov, aká bude motivácia žiakov, ako prispeje k rozvoju ich samostatnosti a tvorivosti atď.

Inovativnosťou edukácie je vyučovanie na vyššej úrovni, o ktoré sa usilujeme, a všetka inovácia je odvodená z poznatkov o doterajšom vyučovaní. Sú pre ňu charakteristické pojmy, napr. *rešpektovanie žiaka, žiak ako významný subjekt, aktivita a tvorivosť žiaka, konštruktivistické vyučovanie a učenie, metódy a koncepcie vyučovania, ktoré vedú žiaka k poznávaniu vlastnou činnosťou*. Veľa z uvedeného sa dá realizovať aj v tradičnom vyučovaní. Teda aj klasické vyučovanie môže byť inovatívne. Môžu byť v ňom využité aktivizujúce metódy, vytvorený priestor pre názory žiakov a pod. Isté je, že inovatívne koncepcie ponúkajú viac priestoru pre využívanie takýchto prístupov.

Prítomní pedagógovia sa zhodli, že inovácia nespočíva vo využívaní techniky, pomôcok, nových učebníc a pod. To sú len vonkajšie prostriedky, ktoré ponúkajú a môžu nabádať k tvorivej práci učiteľa a žiakov.

V analýze a v diskusii na tému **Mapovanie a analýza nových vzdelávacích metód** budú členovia pedagogického klubu V pokračovať na stretnutí 2. decembra 2021

Záver a odporúčania:

Metód, foriem, koncepcií a prístupov v edukácii je veľké množstvo.

Rozhodujúci je záujem, snaha, úsilie – filozofia myslenia učiteľa.

A) Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. art. Katarína Ivanová
B) Dátum	25.11.2021
C) Podpis	
D) Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. art. Zsolt Lukács
E) Dátum	29.11.2021
F) Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Škola umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, 04001 Košice, IČO: 00133132, DIČ: 2020764570
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou na Škole umeleckého priemyslu v Košiciach
Kód ITMS projektu:	NFP312011AIU8
Názov pedagogického klubu:	Klub ŠUP V

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ŠUP, pracovisko Lermontova1, učebňa 300

Dátum konania stretnutia: 25.11.2021

Trvanie stretnutia: od 8:00 hod, do 8:45 hod, prestávka, od - hod do - hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. art. Katarína Ivanová		
2.	Mgr. art. Andrea Bednárová		
3.	Akad. mal. Darina Kopková		
4.	Ing. arch. Matúš Kaboš		
5.	Mgr. art. Radoslav Repický		

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
----	-------------------	--------	------------