

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Škola umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, 04001 Košice, IČO: 00133132, DIČ: 2020764570
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou na Škole umeleckého priemyslu v Košiciach
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AIU8
6. Názov pedagogického klubu	ŠUP klub DIM
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ŠUP, učebňa č. 111
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. art. Rita Nagyová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://supke.sk/
11. Manažérske zhrnutie: Analýza plánov na nový školský rok. Potreby a návrhy pre vzdelávanie. Výsledky a analýza medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby pre ich zlepšenie.	
12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia: Téma: VZDELÁVANIE A VÝSLEDKY MEDZINÁRODNÝCH MERANÍ PISA Stručná anotácia: Analýza plánov na nový školský rok. Potreby a návrhy pre vzdelávanie. Výsledky a analýza medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby pre ich zlepšenie. Kľúčové slová: PISA, vzdelávanie, plán, zlepšenie Zámer a priblíženie témy: Členovia PK si preštudovali správu: https://www.nucem.sk/dl/4636/Narodna_sprava_PISA_2018.pdf Slovenskí stredoškólači sa podľa výsledkov PISA v čitateľskej gramotnosti nachádzajú medzi krajinami s porovnateľným výkonom Ukrajina, Grécko, Čile, v matematickej gramotnosti medzi Portugalsko, Austrália, Rusko, Taliansko, Luxembursko, Španielsko, Litva, Maďarsko, Spojené štáty americké, v prírodovednej oblasti sa radíme medzi Ukrajina, Taliansko, Turecko, Izrael. Podľa správy PISA je znepokojivé, aký percentuálny podiel žiakov, ktorí sa v roku 2018 dosiahnutým skóre v každej z troch sledovaných oblastí zaradili do rizikovej skupiny. Približne tretina (32,1 %) 15-ročných slovenských žiakov nedosahuje v čitateľskej gramotnosti ani základnú úroveň identifikovaných zručností. Sú to žiaci, ktorí nemajú osvojené zručnosti nevyhnutné pre ďalšie vzdelávanie. 30,7 % slovenských žiakov nezvládlo vyriešiť úlohy ani na	

základnej úrovni z prírodovednej gramotnosti, podobne je na tom aj 27,7 % žiakov v matematickej gramotnosti.

Potreby a návrhy pre vzdelávanie na ŠUP KE na základe výsledkov PISA.

Členovia sa zhodli, že je dôležité posilniť metódy na podporu učenia, čitateľskej gramotnosti, matematickej gramotnosti, kritického myslenia, ale aj environmentálnych otázok.

V online priestore je dostupných mnoho kvalitných webinárov a zdrojov, ktoré môžu poslúžiť pedagógom aj žiakom ako podporný študijný materiál.

<https://kritickemyslenie.sk/blog-2/>

https://www.youtube.com/channel/UC63EoDk5pUuiGbEX9G3fnsf/featured?disable_polymer=1

<https://www.youtube.com/watch?v=mnv73gRJQ7M>

[https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/16_ops_borovska_jana -](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/16_ops_borovska_jana_-_rozvoj_citateľskej_gramotnosti_inovativnymi_metodami.pdf)

[_rozvoj_citateľskej_gramotnosti_inovativnymi_metodami.pdf](https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/16_ops_borovska_jana_-_rozvoj_citateľskej_gramotnosti_inovativnymi_metodami.pdf)

<https://eduworld.sk/cd/lucia-brezovska/3291/citateľska-gramotnost-nasich-deti-sa-prepadava-co-robime-aby-sme-to-zmenili>

Časopis: dobrá škola

<https://dobraskola.sk>

Spolu so žiakmi (aj pre pedagógov) je dôležité zapojiť sa do rôznych súčasných odborných aktivít, ktorých cieľom je posilnenie spomínaných zručností a vedomostí.

Bolo by motivujúce zapojiť sa do workshopov a prednášok profesionálnych odborníkov zo SR aj zo zahraničia, napríklad online, použitím Discord serverov.

Žiaci týmto spôsobom získajú prehľad o potrebách na trhu práce, ale aj vedomosti potrebné pre výkon svojho povolania a praxe.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia PK navrhujú systematicky sa venovať podpore tvorivého myslenia, čitateľskej a matematickej gramotnosti v rámci praktických aj teoretických odborných predmetov. Dôležitá je medzipredmetová spolupráca aj vzájomný mentoring pedagógov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Martin Kolčák, Mgr. art. Noémi Ráczová, Mgr. art. Zsolt Lukács, Mgr. art. Rita Nagyová
15. Dátum	7.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. art. Zsolt Lukács
18. Dátum	8.10.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Škola umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, 04001 Košice, IČO: 00133132, DIČ: 2020764570
Názov projektu:	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou na Škole umeleckého priemyslu v Košiciach
Kód ITMS projektu:	312011AIU8
Názov pedagogického klubu:	ŠUP klub DIM

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ŠUP Jakobyho 15. Miestnosť 111

Dátum konania stretnutia: 7.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14:50 – 16:20 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Rita Nagyová		ŠUP Košice
2.	Noémi Ráczová		ŠUP Košice
3.	Martin Kolčák		ŠUP Košice
4.	Zsolt Lukács		ŠUP Košice

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia

